

**Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска
«Детско-юношеский центр «Планетарий»**

Рассмотрена:
на заседании
Педагогического Совета
ДЮЦ «Планетарий»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.



«Утверждаю»
«Планетарий»
Т.А.Белоусова
2021г.

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»**

для детей от 15 до 17 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Печуркина Наталья Викторовна

Новосибирск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Программа «Мир профессий» предназначена для детей старшего школьного возраста, обучающихся в ДЮЦ «Планетарий». Данная программа позволит школьникам узнать о профессиях, которые связаны с перспективным рынком труда. Занятия по программе предусматривают встречу со специалистами, достигшими определенных успехов на профессиональном поприще.

Программа направлена на повышение эффективности профессиональной ориентации школьников и популяризацию достижений отечественной науки в области космонавтики.

Все вышесказанное определяет актуальность данной программы.

Отличительные особенности и новизна программы.

Особый упор делается на профессии, связанные с авиационной, космической отраслью. Школьники знакомятся с Атласом профессий будущего. Это является отличительной особенностью программы.

Новизна программы обеспечивается наличием межпредметных связей.

Адресат программы.

Программа «Мир профессий» адресована детям старшего школьного возраста.

Этот возрастной период относится к ранней юности. Психологические новообразования возраста: развитие самосознания, самоопределение в профессии, переход к взрослой жизни. Проблемы личностного и профессионального выбора выходят на первый план. Предлагаемая программа знакомит ребят с прогнозируемыми потребностями рынка труда, расширяет представления о тех профессиях, которые будут востребованы в ближайшей перспективе в технической отрасли.

Развитие познавательных функций и интеллекта в этом возрасте претерпевает не только количественные, сколько качественные изменения. Происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов. Становится важно не то, какие задачи решает человек, а то каким образом он это делает.

В этот возрастной период у ребят возникает особый интерес к общению со взрослым: выбор профессии, жизненные перспективы обучения, взаимоотношения с окружающими, увлечения, вопросы морали. Поэтому в процессе реализации программы большое внимание уделяется не только освоению предметных компетенций, но и личностных, общекультурных.

Условия набора: все желающие, достигшие указанного возраста, без предъявления требований к полу и уровню обученности.

Объём и срок реализации программы.

Объём программы: 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения по программе.

Очная.

Уровень сложности программы.

Программа «Мир профессий» имеет стартовый уровень сложности.

Особенности организации образовательного процесса по программе.

При реализации программы используется традиционная модель. Обучение проходит в группах одного возраста. Особенности реализации программы отсутствуют.

Режим занятий по программе.

Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия в группах проходят 1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Во время занятия предусмотрены динамические паузы.

1.2. Цель и задачи программы.

Содействие процессу профессионального самоопределения школьников средствами данной образовательной программы.

Задачи программы.

Предметные:

- сформировать представления школьников о различных профессиях современного и перспективного рынка труда;
- познакомить обучающихся с некоторыми профессиями космической и авиационной отрасли;
- расширить представление подростков о современной ситуации на рынке труда и возможных образовательных перспективах.

Метапредметные:

- развить познавательную активность школьников в процессе ознакомления с различными профессиями;
- расширить кругозор подростка;
- удовлетворить познавательные потребности личности.

Личностные:

- закрепить эмоционально-положительное и уважительное отношение к труду;
- расширить общекультурные компетенции личности;
- сформировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир профессий	6	3	3	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания

2.	Профессии космической отрасли	8	4	4	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания
3.	Профессии авиационной отрасли	8	4	4	беседа; выполнение практического задания
4.	Профессии отрасли науки и технологий	8	4	4	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания
5.	Атлас профессий будущего	6	3	3	ответы на вопросы; выполнение практического задания; проектная работа
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в мир профессий.

Теория:

Введение в тему. Профессии прошлого, будущего, настоящего. Как меняется мир профессий. Как выбрать свою будущую профессию. Кем быть? Каким быть?

Практика:

Создание презентации по теме «Мир профессий».

Тема 2. Профессии космической отрасли.

Теория:

Из истории вопроса. Профессия «Космонавт». Как стать космонавтом? Женский и мужской космос. Центр подготовки космонавтов. Земные профессии космической отрасли. Строители космических кораблей.

Практика:

Создание презентации по теме «Профессии космической отрасли».

Тема 3. «Профессии авиационной отрасли».

Теория:

Из истории вопроса. Командир воздушного судна. Штурман. Бортпроводник. Военные летчики.

Практика:

Создание презентации по теме «Профессии авиационной отрасли».

Тема 4. «Профессии отрасли науки и технологии».

Из истории вопроса. Современная наука. Век технологий. Особенности работы современного ученого. Портрет современного ученого. Кто он ученый будущего? Как стать ученым?

Практика:

Создание презентации по теме «Профессии отрасли науки и технологии».

Тема 5. «Атлас профессий будущего».

Что такое «Атлас профессий будущего»? Реалистичность профессий Атласа. Изучение Атласа профессий будущего (по разделам).

Практика:

Создание презентации по теме. Проектная работа «Моя профессия из моего Атласа профессий будущего».

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По результатам освоения программы обучающиеся будут:

ЗНАТЬ:

- о некоторых профессиях современного рынка труда;
- о некоторых профессиях Атласа профессий будущего.

УМЕТЬ:

- взаимодействовать с разными людьми.

ИМЕТЬ:

- представления о различных профессиях современного и перспективного рынка труда;
- представление о современном рынке труда;
- начальные представления о профессиях космической и авиационной отрасли;
- интерес к профессиям космической отрасли;
- сформированную познавательную активность;
- сформированный круг познавательных потребностей;

- уважительное отношение к труду;
- расширенное общекультурное поле личности.

Раздел 2. Комплекс организационно-методических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения/ уровень	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1/ стартовый	01.09. 2021	31.05. 2022	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия по программе проходят в специально оборудованном для занятий помещении, которое соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также нормам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В помещении имеются соответствующие возрасту и росту обучающихся столы и стулья.

Кабинет оборудован техническими средствами обучения:

- интерактивная доска,
- проектор;
- компьютер с возможностью доступа в Интернет, с установленными программами Microsoft Office;

Информационные условия реализации программы.

В работе используются операционная система Windows XP, а также материалы, представленные на электронных образовательных ресурсах:

- <https://www.roscosmos.ru>
- <http://www.tvroscosmos.ru>
- <https://www.space4kids.ru/106>
- <http://www.gctc.ru/>
- <https://kosmo-museum.ru/education>

Кадровые условия реализации программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации, предусмотренные образовательной программой.

Освоение программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени (полугодие). Итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы и направлена на выявление уровня освоения программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме проектной работы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется текущий контроль, для которого применяется беседа, ответы на вопросы, выполнение практического задания.

Для оценки результативности освоения образовательной программы используется метод педагогического наблюдения.

2.4 Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ Аттестации	Формы/методы диагностики
Предметные результаты	сформировать представления школьников о различных профессиях современного и перспективного рынка труда	степень усвоения содержания образовательной программы	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; ответы на вопросы; выполнение практических заданий
	расширить представление подростков о современной ситуации на рынке труда и возможных образовательных перспективах	степень усвоения содержания образовательной программы	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; ответы на вопросы; выполнение практических заданий

Метапредметные результаты	расширить кругозор подростка	расширение представлений школьника об окружающем мире, его процессах и явлениях	текущий/ промежуточная итоговая	педагогическое наблюдение
	удовлетворить познавательные потребности личности	расширение поля познавательных потребностей; желание узнать новое; интерес к знаниям	текущий/ промежуточная итоговая	педагогическое наблюдение; беседа; ответы на вопросы
	развить познавательную активность школьников	интерес к знаниям; овладение различными способами и формами получения знаний	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; педагогическое наблюдение
Личностные результаты	закрепить эмоционально-положительное и уважительное отношение к труду	отношение к труду как к базовой ценности и способу достижения жизненных целей	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; педагогическое наблюдение
	расширить общекультурные компетенции личности	наличие общекультурных компетенций	текущий/ промежуточная; итоговая	педагогическое наблюдение

2.5. Методическое обеспечение программы.

Формы занятий по программе.

Формами организации деятельности на занятии выступают:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Формы проведения занятий.

- беседа;
- практическое занятие;

- игра;
- презентация.

Педагогические технологии, используемые в программе.

- игровая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационная технология.

Выбор образовательной технологии на конкретном занятии зависит от типа занятия, его целей и содержания, от индивидуальных особенностей обучающихся, от социально-педагогических условий.

Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Вступление.

- Приветствие участников занятия.
- Мотивирование обучающихся к учебной деятельности.
- Сообщение темы занятия.
- Постановка задач занятия.
- Обеспечение благоприятного эмоционального настроения на занятии.

II. Основная часть.

- Актуализация ранее изученного материала.
- Изучение нового учебного материала.
- Формирование умений и навыков.
- Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Контроль достигнутых на занятии результатов.

III. Заключение.

- Подведение итогов занятия.

Методы обучения.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Дидактические материалы.

При реализации программы используются наглядно-дидактические материалы: таблицы по темам занятий, электронные пособия, дидактические игры.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания:

- получать социально значимый опыт новых знаний в области современных наук,
- получать социально значимый опыт проектной деятельности;
- формировать компетентности профессий настоящего и будущего.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении.

Несмотря на то, что программа носит ознакомительный (стартовый) уровень сложности, а занятия по программе осуществляются один раз в неделю, тем не менее, наши усилия направлены на формирование коллектива обучающихся, создание благоприятного психологического климата, доброжелательной атмосферы.

В объединении действуют социально одобряемые правила общения и поведения, которые принимают все обучающиеся. Также ребята принимают правила поведения, принятые в учреждении в целом.

В программе занимается примерно равное количество мальчиков и девочек.

2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Направления воспитания. Воспитательная работа по программе осуществляется через следующие модули:

- «Школьный урок», посредством учебных занятий по программе;
- «Профориентация» через организацию профессиональных проб в ходе освоения образовательной программы;
- «Ключевые общешкольные дела» через проведение дел и мероприятий в объединении и в учреждении.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- досуговая деятельность.

Формы деятельности:

- беседа;
- индивидуальная беседа;
- досуговая программа.

3. Планируемые результаты.

Обучающийся:

- относится к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- соблюдает социальные нормы поведения, готов налаживать отношения с другими обучающимися, окружающими;
- относится к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- с требованием и уважением к самому себе, готов работать над недостатками, своим дальнейшим развитием;
- имеет опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности.

Список литературы

Список источников, используемых при написании программы:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. // Собрание законодательства РФ – №53 – ст.7598.
2. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол №3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 года).
10. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020г.

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. –69с.
2. Егоров, В. Люди на Луне: главные ответы / Виталий Егоров. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 432 с. Выготский Л.В. Воображение и творчество в детском возрасте. – Новосибирск: Перспектива, 2020. – 125 с.
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
4. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 359 с.