

**Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска
«Детско-юношеский центр «Планетарий»**

Рассмотрена:
на заседании
Педагогического Совета
ДЮЦ «Планетарий»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.


«Утверждаю»
Директор ДЮЦ «Планетарий»
Ирина А. Белоусова
« 31 » августа 2021 г.

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

для детей от 7 до 10 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Печуркина Наталья Викторовна

Новосибирск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся в ДЮЦ «Планетарий». Данная краткосрочная программа позволит получить ответы на интересующие вопросы, связанные с явлениями окружающего мира и совершить путешествие в микро- и макромиры.

Создавая условия для развития личности ребёнка и организации познавательного досуга детей, ДООП «Мир вокруг нас» согласуется с задачами, сформулированными в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все вышесказанное определяет актуальность данной программы.

Отличительные особенности и новизна программы.

Особенностью программы является широкое применение в содержании программы полнокупольного контента Звездного зала Большого Новосибирского планетария.

Занятия по программе позволят определить сферу познавательных интересов ребенка. Дальнейшее развитие этого интереса возможно при изучении других программ базового уровня, реализуемых в планетарии.

Новизна программы обеспечивается наличием межпредметных связей.

Адресат программы.

Программа «Мир вокруг нас» адресована детям младшего школьного возраста.

Развитие психики детей 7-9 лет осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения, которое выступает как важная общественная деятельность и носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Поэтому дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы, направленные на развитие познавательного интереса являются актуальными для детей данного возраста.

Отношения со взрослыми у младших школьников лучше всего складываются в условиях демократического стиля руководства, поэтому большое внимание в работе уделяется формированию и поддержанию благоприятного психологического климата.

По-прежнему много времени дети этого возраста уделяют игре, поэтому нами широко используются игровые формы проведения занятий.

Условия набора: все желающие, достигшие указанного возраста, без ограничений по полу и уровню обученности.

Объём и срок реализации программы.

Объём программы: 18 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения по программе.

Очная.

Уровень сложности программы.

Программа «Мир вокруг нас» имеет стартовый уровень сложности.

Особенности организации образовательного процесса по программе.

При реализации программы используется традиционная модель. Обучение проходит в группах одного возраста. Особенности реализации программы отсутствуют.

Режим занятий по программе.

Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и

режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия в группах проходят 1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Во время занятия предусмотрены динамические паузы.

1.2. Цель и задачи программы.

Формирование познавательного интереса школьникам к естественным наукам средствами данной образовательной программы.

Задачи программы.

Предметные:

- расширить начальные представления детей об окружающем мире;
- получить начальные сведения об астрономических явлениях и объектах Космоса.

Метапредметные:

- формировать познавательную потребность личности;
- развить эмоциональную сферу личности;
- развить память и воображение.

Личностные:

- усваивать правила совместной деятельности;
- усваивать нормы поведения в коллективе;
- формировать основы экологической культуры личности ребенка.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Планета Земля	6	3	3	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания
2.	Космос	6	3	3	беседа; ответы на вопросы;

					выполнение практического задания
3.	Чудеса окружающего мира	6	3	3	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания
ИТОГО:		18	9	9	

Содержание учебного плана

Тема 1. Планета Земля.

Теория:

Земля – третья планета от Солнца. Космические процессы и их влияние на климат и живые организмы (Солнце – магнитные бури, климат; Луна – приливы и отливы; кометы и астероиды – последствия столкновений и др.). Теории происхождения жизни на Земле. Кто живет с нами на планете Земля.

Практика:

Проведение дидактических игр: «Назови по порядку», «Кто у кого?», «Назови семью», «Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Подбери словечко», «Узнай зверя по описанию», «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Один – много», «Посчитай!», «Чей хвост?», «Наоборот», «Четвертый лишний».

Тема 2. Космос.

Теория:

Понятие Вселенной. Галактика Млечный путь. Солнечная система. Освоение космоса. Роль животных в освоении космоса. Человек в Космосе.

Практика:

Изготовление из пластилина планет, астероидов и Солнца для коллективного создания макета Солнечной системы.

Викторина по теме «Солнечная система», «Открытый космос».

Ответы на вопросы по истории освоения космоса.

Проведение дидактических игр на тему «Космос».

Создание поделок на тему «Созвездия» с использованием картона.

Тема 3. «Чудеса окружающего мира»

Теория:

Физические явления окружающего мира. Звук. Цвет. Свет. Электричество и его секреты.

Практика:

Дидактическая игра «Шумовой оркестр», «Цвет видимый и невидимый», «Шоу молний».

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По результатам освоения программы обучающиеся будут:

ЗНАТЬ:

- начальные сведения об объектах окружающего мира;
- начальные сведения об астрономических явлениях и объектах;
- правила поведения в коллективе;
- нормы поведения в обществе.

УМЕТЬ:

- устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- задавать вопросы причинно-следственного характера и находить ответ;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

ИМЕТЬ:

- повышение уровня развития воображения и памяти;
- развитую познавательную потребность личности;
- развитую эмоциональную сферу личности;

Раздел 2. Комплекс организационно-методических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения/ уровень	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1/ стартовый	01.10. 2021	31.01. 2022	18	18	18	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия по программе проходят в специально оборудованном для занятий помещении, которое соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», а также нормам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В помещении имеются соответствующие возрасту и росту обучающихся столы и стулья.

Кабинет оборудован техническими средствами обучения:

- интерактивная доска,
- проектор;
- компьютер с возможностью доступа в Интернет, с установленными программами Microsoft Office;
- оборудование Звездного зала.

Для занятий необходимы:

- инструменты (ножницы, линейки, линейки-трафареты, и др.);
- расходные материалы (цветная бумага и картон, гуашь, фломастеры, цветные и простые карандаши, клей, ватман формата А1, пластилин и др.).

Информационные условия реализации программы.

В работе используются операционная система Windows XP, специальные компьютерные программы: «Stellarium», «SkyExplorer», а также материалы, представленные на электронных образовательных ресурсах:

- <https://www.roscosmos.ru>
- <http://www.tvroscosmos.ru>
- <https://www.space4kids.ru/106>
- <http://www.gctc.ru/>
- <https://kosmo-museum.ru/education>

Кадровые условия реализации программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации, предусмотренные образовательной программой.

Освоение программы сопровождается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы и направлена на выявление уровня освоения программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме викторины.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется текущий контроль, для которого применяется беседа, ответы на вопросы, выполнение практического задания.

Для оценки результативности освоения образовательной программы используется метод педагогического наблюдения.

2.4 Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ Аттестации	Формы/методы диагностики
Предметные результаты	расширить начальные представления детей об окружающем мире	степень усвоения содержания образовательной программы	текущий/ итоговая	беседа; ответы на вопросы; выполнение практических заданий
	получить начальные сведения об астрономических явлениях и объектах Космоса	степень усвоения содержания образовательной программы	текущий/ итоговая	беседа; ответы на вопросы; выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	развить память и воображение	способность к запоминанию и созданию образов	текущий/ итоговая	педагогическое наблюдение
	сформировать познавательные потребности	расширение поля познавательных потребностей; желание узнать новое; интерес к знаниям	текущий/ итоговая	педагогическое наблюдение; беседа; ответы на вопросы
	развить эмоциональную сферу личности	эмоциональная отзывчивость личности	текущий/ итоговая	беседа; педагогическое наблюдение
Личностные результаты	формировать представления о правилах и нормах поведения	знание и выполнение правил поведения в обществе и коллективе	текущий/ итоговая	беседа; педагогическое наблюдение
	формировать основы экологической культуры личности ребенка	отношение к окружающему миру; наличие элементов экологического самосознания личности	текущий/ итоговая	педагогическое наблюдение

2.5. Методическое обеспечение программы.

Формами организации деятельности на занятии выступают:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- презентация.

Педагогические технологии, используемые в программе.

- игровая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационная технология.

Выбор образовательной технологии на конкретном занятии зависит от типа занятия, его целей и содержания, от индивидуальных особенностей обучающихся, от социально-педагогических условий.

Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Вступление.

- Приветствие участников занятия.
- Мотивирование обучающихся к учебной деятельности.
- Сообщение темы занятия.
- Постановка задач занятия.
- Обеспечение благоприятного эмоционального настроения на занятии.

II. Основная часть.

- Актуализация ранее изученного материала.
- Изучение нового учебного материала.
- Формирование умений и навыков.
- Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Контроль достигнутых на занятии результатов.

III. Заключение.

- Подведение итогов занятия.

Методы обучения.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Дидактические материалы.

При реализации программы используются наглядно-дидактические материалы: таблицы по темам занятий, электронные пособия, дидактические игры.

2.6. Рабочая программа воспитания.

1. Цель:

Освоение норм и правил поведения в коллективе и обществе.

Задачи воспитания:

- изучение правил и норм поведения в обществе;
- воспитание навыков взаимодействия с другими обучающимися;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Несмотря на то, что программа носит ознакомительный уровень сложности, а занятия по программе осуществляются один раз в неделю, тем не менее, наши усилия направлены на формирование коллектива обучающихся, создание благоприятного психологического климата, доброжелательной атмосферы.

В объединении действуют социально одобряемые правила общения и поведения, которые принимают все обучающиеся. Также ребята принимают правила поведения, принятые в учреждении в целом.

В программе занимается примерно равное количество мальчиков и девочек.

2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Направления воспитания. Воспитательная работа по программе осуществляется через следующие модули:

- «Школьный урок», посредством учебных занятий по программе;

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- досуговая деятельность.

Формы деятельности:

- беседа;
- индивидуальная беседа.

3. Планируемые результаты.

- увеличение положительной динамики воспитанности и осознанное следование правилам, нормам общественного поведения;

- усиление чувства коллективизма у обучающихся, позиционирование себя членом объединения и в целом учреждения;
- повышение уровня сформированности умения взаимодействовать со взрослыми.
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Список литературы

Список источников, используемых при написании программы:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. // Собрание законодательства РФ – №53 – ст.7598.
2. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол №3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 года).
10. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020г.

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. –69с.
2. Егоров, В. Люди на Луне: главные ответы / Виталий Егоров. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 432 с. Выготский Л.В. Воображение и творчество в детском возрасте. – Новосибирск: Перспектива, 2020. – 125 с.
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
4. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 359 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Основная литература:

- 1.1. Качур Е. Полёты в космос. Детские энциклопедии с Чевостиком. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 78 с.
- 1.2. Качур Е. Увлекательная астрономия. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 75 с.
- 1.3. Чудная Д. Животные-космонавты. Первые покорители космоса. – СПб: ООО «Питер Класс», 2020. – 62 с.

2. Дополнительная литература:

- 2.1. Левитан Е. Тайны нашего Солнышка / Е. Левитан – Санкт-Петербург: КАЧЕЛИ, 2021. – 143 с.

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Основная литература:

- 1.1. Журавлев А. Сотворение Земли. Как живые организмы создали наш мир / Андрей Журавлев. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 272 с.
- 1.2. Иванова Н.В., Шиповишина Т.В. Космические сказки. – М.: Сфера, 2021. – 65с.
- 1.3. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 45с.

2. Дополнительная литература:

- 2.1. Бонковска К. Загадки Вселенной. Невероятные факты о космосе. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 144 с.
- 2.2. Впервые в открытом космосе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.roscosmos.ru/28187/>(дата обращения: 01.11.2021г.).
- 2.3. Животные-космонавты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cosmos-online.ru/articles/zhivotnye-kosmonavty.html> (дата обращение: 01.11.2021г.).
- 2.4. Перельман Я.И. Увлекательно о космосе. Межпланетные путешествия. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2018. – 252 с.
- 2.5. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: Сфера, 2021. – 128 с.