

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического Совета
ДЮЦ «Планетарий»
Протокол № 2
от «21» января 2020 г.

Утверждаю»
Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Планетарий»
Т.А. Белоусова
«21» января 2020 г.



Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Планетарий»

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения разработаны с целью обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данного вида программ.
- 1.2. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года №196), «Концепцией развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 года №1726-р, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 и Уставом Учреждения. Является локальным нормативным актом.
- 1.3. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения определяет структуру программы, регламентирует порядок разработки и утверждения программ учреждения.

2. Основные характеристики

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- 2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, является нормативным документом и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,

планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- открытый и сетевой характер реализации;
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

2.3. В учреждении могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нескольких типов:

Типовая (примерная). Утверждена Министерством Просвещения РФ или Министерством культуры и рекомендована в качестве примерной по конкретной образовательной области.

Модифицированная. В их основу положены типовые или утвержденные программы. Сама программа может быть изменена с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования. Коррективы вносятся самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса по утвержденной программе.

Экспериментальная. Ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

Авторская. Полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью. Для отнесения к разряду авторских программ должна иметь документальное подтверждение новизны, принадлежащей именно этому автору. Программа может считаться авторской, если она является победителем или призером регионального или Всероссийского конкурса авторских образовательных программ, о чем свидетельствует грамота или диплом.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.
- 3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.
- 3.3. По содержанию дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, могут быть следующей направленности: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической.
- 3.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на:
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
 - укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 4.1. Структура программы определяется Учреждением самостоятельно и является формой представления курса дополнительного образования как целостной системы.
- 4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет следующие структурные элементы:
 1. Титульный лист.
 2. Пояснительную записку.
 3. Учебно-тематический план.
 4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение программы.

6. Список литературы.

4.3. Оформление и содержание структурных элементов программы (Приложение 1).

4.3.1. Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения;
- информацию о том, кем и когда утверждена программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- направленность программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Фамилию, Имя, Отчество, должность автора программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

4.3.2. Пояснительная записка к программе содержит информацию (Приложение 2) о:

- направленности дополнительной образовательной программы;
- новизне и актуальности дополнительной общеобразовательной программы;
- педагогической целесообразности программы;
- цели и задачах дополнительной общеобразовательной программы;
- отличительных особенностях данной программы от уже существующих программ;
- возрасте детей, участвующих в реализации программы;
- сроках реализации программы (продолжительности образовательного процесса, этапах);
- формах и режиме занятий;
- ожидаемых результатах и способах определения их результативности;
- форме подведения итогов реализации.

4.3.3. Учебно-тематический план программы составляется на каждый учебный год и содержит информацию:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.3.4. Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.3.5. Методическое обеспечение программы включает в себя обоснованное описание условий реализации программы в данной части с обозначением:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу;
- методов, технологий;
- дидактических материалов;
- техническим оснащением занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

4.3.6. Список использованной литературы.

Включает в себя перечень литературы, использованной педагогом. А также перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся.

Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

5. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- 5.1. Перед утверждением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она проходит обсуждение в профессиональном педагогическом сообществе учреждения на предмет соответствия Уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения программа выносится на утверждение на заседание Педагогического Совета учреждения.
- 5.2. Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол Педагогического Совета учреждения.
- 5.3. Утверждение образовательной программы осуществляется директором учреждения на основании решения Педагогического Совета учреждения.
- 5.4. Обновление и утверждение дополнительных общеобразовательных программ учреждения осуществляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Детско-юношеский центр «Планетарий»

Рассмотрено:

«Утверждаю»

на заседании

Педагогического Совета

ДЮЦ «Планетарий»

Протокол №

от «__» _____ 20__ г.

Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Планетарий»

_____ Т.А. Белоусова
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

название направленности

«Название программы»

Автор программы: ФИО, должность

Срок реализации программы:

Возраст обучающихся:

г.Новосибирск

20_____

**Содержание разделов дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Раздел, подразделы	Перечень основных вопросов														
Пояснительная записка															
<i>Направленность программы</i>	<p>В данном подразделе пояснительной записки следует указать направленность дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Перечень <i>направленностей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техническая, • естественнонаучная, • художественная, • социально-педагогическая. 														
<i>Новизна</i>	<p>Подраздел присутствует в основном в авторских программах. <i>Новизна</i> программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы. Понятие «впервые» означает факт отсутствия подобных программ. Если программа не авторская, то данный подраздел можно исключить.</p>														
<i>Актуальность</i>	<p>Описание <i>актуальности</i> программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости. По сути, программа есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы.</p> <p>Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации.</p>														
<i>Педагогическая целесообразность</i>	<p><i>Педагогическая целесообразность</i> программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.</p>														
<i>Цель и задачи программы</i>	<p><i>Цель</i> программы – это образ будущего результата ее реализации.</p> <p><i>Задачи</i> программы – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.</p> <p>Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.</p> <p><i>Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.</i></p> <p>Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени.</p> <p>Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p> <p>Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:</p> <table border="1" data-bbox="512 1715 1481 1955"> <thead> <tr> <th>Универсальные учебные действия</th> <th>Планируемые результаты</th> <th>Задачи программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Личностные</td> <td>Личностные</td> <td>Воспитательные</td> </tr> <tr> <td>Регулятивные</td> <td rowspan="2">Метапредметные</td> <td rowspan="2">Развивающие</td> </tr> <tr> <td>Познавательные</td> </tr> <tr> <td>Коммуникативные</td> <td rowspan="2">Предметные</td> <td rowspan="2">Обучающие</td> </tr> <tr> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы	Личностные	Личностные	Воспитательные	Регулятивные	Метапредметные	Развивающие	Познавательные	Коммуникативные	Предметные	Обучающие	-
Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы													
Личностные	Личностные	Воспитательные													
Регулятивные	Метапредметные	Развивающие													
Познавательные															
Коммуникативные	Предметные	Обучающие													
-															
<i>Отличительные особенности программы</i>	<p>В разделе требуется указать, на основе каких уже существующих программ (примерных, авторских) данная программа составлена.</p> <p>Далее идет конкретизация отличительных особенностей программы:</p>														

<i>от уже существующих программ</i>	ведущие идеи, на которых базируется программа; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы реализации программы и др.																		
<i>Возраст детей, участвующих в реализации программы</i>	В этом разделе кроме указания возраста должны быть указаны условия набора детей.																		
<i>Сроки реализации программы</i>	Продолжительность образовательного процесса, этапы.																		
<i>Формы и режим занятий</i>	Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия. Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий. Форма обучения: очная или заочная. Режим занятий: количество занятий и учебных часов в неделю, количество учебных часов за учебный год.																		
<i>Планируемые результаты и формы их оценки</i>	Планируемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы (см. таблицу выше). Описание <i>планируемых результатов и форм их оценки</i> включает: <ul style="list-style-type: none"> указание конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам реализации программы; указание методов отслеживания (диагностики) успешности овладения школьниками содержанием программы. 																		
<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>	Формами подведения итогов могут быть: <ul style="list-style-type: none"> Контрольное задание Соревнование Олимпиада Викторина Отчетная выставка и др. 																		
Учебно-тематический план	Представляется в виде таблицы на каждый год реализации программы: раздел, темы, количество часов (всего, теория, практика): <table border="1" data-bbox="512 1182 1481 1323"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Тема	Количество часов			Всего	Теория	Практика						Итого:				
№ п/п	Тема			Количество часов															
		Всего	Теория	Практика															
Итого:																			
Содержание программы	Раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) в том порядке, в котором оно представлено в учебно-тематическом плане.																		
Методическое обеспечение	Необходимо указать: <ul style="list-style-type: none"> Формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу Методы, технологии Дидактический материал Техническое оснащение занятий Формы подведения итогов по каждой теме или разделу. 																		
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> Перечень литературы, использованной педагогом. Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.																		