

**Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска
«Детско-юношеский центр «Планетарий»**

Рассмотрена:
на заседании
Педагогического Совета
ДЮЦ «Планетарий»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ДЮЦ «Планетарий»

« 31 » августа 2021 г.



**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа бортпроводников»**

для детей от 15 до 17 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Ширососова Мария Владимировна

Новосибирск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа бортпроводников» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Программа «Школа бортпроводников» предназначена для детей старшего школьного возраста, обучающихся в ДЮЦ «Планетарий». Данная программа дает обучающимся основные представления об одной из интересных профессий авиационной отрасли (профессии бортпроводника).

Исходя из возрастных особенностей обучающихся и прикладного характера изучаемых дисциплин, в программу включены разделы, касающиеся общей культуры личности, основ психологии общения, этикета, имиджа бортпроводника.

Программа направлена на повышение эффективности профессиональной ориентации школьников.

Все вышесказанное определяет актуальность данной программы.

Отличительные особенности и новизна программы.

Занятия по программе предусматривают взаимодействие с действующими и опытными проводниками воздушных судов, а также практические занятия в Авиационном учебном центре АО «Аэропорт Толмачево».

Это является отличительной особенностью программы и придает ей новизну.

Адресат программы.

Программа «Школа бортпроводников» адресована детям старшего школьного возраста.

Этот возрастной период относится к ранней юности. Психологические новообразования возраста: развитие самосознания, самоопределение в профессии, переход к взрослой жизни. Проблемы личностного и профессионального выбора выходят на первый план. Предлагаемая программа знакомит ребят с прогнозируемыми потребностями рынка труда, расширяет представления о тех профессиях, которые будут востребованы в ближайшей перспективе в технической отрасли.

Развитие познавательных функций и интеллекта в этом возрасте претерпевает не только количественные, сколько качественные изменения.

Происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов. Становится важно не то, какие задачи решает человек, а то каким образом он это делает.

В этот возрастной период у ребят возникает особый интерес к общению со взрослым: выбор профессии, жизненные перспективы обучения, взаимоотношения с окружающими, увлечения, вопросы морали. Поэтому в процессе реализации программы большое внимание уделяется не только освоению предметных компетенций, но и личностных, общекультурных.

Условия набора: все желающие, достигшие указанного возраста, без предъявления требований к полу и уровню обученности.

Объём и срок реализации программы.

Объём программы: 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения по программе.

Очная.

Уровень сложности программы.

Программа «Школа бортпроводников» имеет стартовый уровень сложности.

Особенности организации образовательного процесса по программе.

При реализации программы используется традиционная модель. Обучение проходит в группах одного возраста. Особенности реализации программы отсутствуют.

Режим занятий по программе.

Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и

режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия в группах проходят 2 раз в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Во время занятия предусмотрены динамические паузы и перерывы. Продолжительность перерыва не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Содействие процессу профессионального самоопределения школьников средствами данной образовательной программы.

Задачи программы.

Предметные:

- получить начальные представления о содержании труда бортпроводника;
- познакомить с основами психологии общения;
- расширить представления об основах этикета;
- сформировать коммуникативные навыки личности.

Метапредметные:

- сформировать интерес к профессиям авиационной отрасли;
- развить кругозор обучающихся;
- углубить основы культуры устной речи.

Личностные:

- углублять навыки самоорганизации и планирования своей деятельности;
- расширять общекультурное поле личности;
- развить навыки здорового образа жизни;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в профессию	22	12	10	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического

					задания
2.	Основы аварийно-спасательной подготовки	28	14	14	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания
3.	Сервис на борту самолета	40	20	20	беседа; выполнение практического задания
4.	Имидж бортпроводника	26	10	16	беседа; ответы на вопросы; выполнение практического задания
5.	Общение как основа профессии бортпроводника	26	10	16	ответы на вопросы; выполнение практического задания
6.	Итоговые занятия	2	1	1	ответы на вопросы; выполнение практического задания
ИТОГО:		144	77	77	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в профессию.

Тема 1. Содержание деятельности бортпроводника на земле и в воздухе.

Теория:

Определение профессии бортпроводника воздушного судна согласно документам Международной организации гражданской авиации.

Перечень профессиональных функций бортпроводника: обеспечение авиасервиса, создание профессиональной атмосферы полета, разрешение конфликтов на борту самолета, психологическая поддержка пассажиров, оказание им доврачебной медицинской помощи, обеспечение безопасности пассажиров и их спасение в аварийных и нестандартных ситуациях и пр.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, которые необходимы бортпроводнику в осуществлении его деятельности.

Обзор основных видов работ:

Содержание рабочего дня бортпроводника (на примере выполнения рейса с «разворотом» и «эстафетой»).

Отрицательные и положительные стороны профессии.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 2. История профессии бортпроводника в гражданской авиации мира и России.

Теория:

Выполнение функций бортпроводников вторыми пилотами.

Появление первых «кабинных парней», первой стюардессы, первой российской стюардессы.

Обзор профессиональных обязанностей бортпроводников от истоков профессии до сегодняшнего дня.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 3. Состав экипажа. Распределение обязанностей в бригаде бортпроводников.

Теория:

Понятия «летный» и «кабинный» экипаж. Состав. Распределение обязанностей по обслуживанию пассажиров и ответственности в бригаде бортпроводников.

Перечень операций, которые выполняет определенный член бригады бортпроводников на борту самолета. Зависимость количества бортпроводников от типа воздушного судна. Значение роли «бригадира» в рейсе.

Практика:

Выполнение практического задания.

Раздел 2. Основы аварийно-спасательной подготовки.

Тема 1. Система поиска и спасения.

Теория:

Основные принципы организации поиска и спасания пассажиров и экипажей самолетов, терпящих бедствие; действия экипажа и наземных служб, принявших сообщение о бедствии; работа системы КОСПАС-САРСАТ.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 2. Аварийные ситуации на борту самолета и факторы угрозы для пассажиров и членов экипажа.

Теория:

Типы аварийных ситуаций (разгерметизация, пожар в самолете, грубая посадка и т.д.); факторы угрозы для пассажиров и членов экипажей воздушного судна при возникновении аварийных ситуаций.

Аварийная посадка на сушу и воду и ее последствия.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 3. Действия экипажа в аварийных ситуациях.

Теория:

Порядок действий членов экипажа при: возникновении пожара на борту самолета; разгерметизаций воздушного судна; перед вынужденной посадкой; при эвакуации пассажиров на сушу и воду; при внезапном возникновении аварийной ситуации.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 4. Бортовое аварийно-спасательное оборудование воздушного судна: состав и размещение.

Теория:

Требования норм по оснащению воздушного судна аварийно-спасательным оборудованием; состав и размещение аварийно-спасательного оборудования на самолете; назначение оборудования, порядок использования в аварийной ситуации.

Практика:

Выполнение практического задания.

Раздел 3. «Сервис на борту самолета».

Тема 1. Компоновка и внутренний интерьер самолета.

Теория:

Расположение салонов экономического и бизнес класса, гардеробов, туалетных комнат, буфетов-кухонь; оснащение их оборудованием, необходимым для создания и поддержания комфортных условий пребывания пассажиров на борту самолета.

Практика:

Экскурсия на борт самолета.

Тема 2. Технологическая карта рейса.

Теория:

Определение и назначение «Технологической карты рейса». Содержание. Постоянные и переменные параметры, учитываемые при составлении «карты». Циклограмма. Технологическая последовательность работы бригады бортпроводников.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 3. Виды услуг, предоставляемые пассажирам на борту самолета.

Теория:

Виды услуг, предоставляемые пассажирам на борту самолета для обеспечения комфорта. Обязательные (справочно-информационное обслуживание, обслуживание пассажиров питанием и др.) и рекомендательные (демонстрация видеофильмов, заказ такси с борта самолета и др.) виды услуг.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 4. Справочно-информационная работа на борту самолета.

Теория:

Содержание справочно-информационной работы на борту самолета. Виды и правила применения информации. Требования, предъявляемые к бортпроводнику при подаче информации.

Практика:

отработка навыков чтения информации на русском языке;
отработка навыков работы со справочной информацией и маршрутной картой.

Тема 5. Предварительная и предполетная подготовка.

Теория:

Порядок действия бортпроводников на этапе предварительной и предполетной подготовки: дома, перед приходом на работу; после явки на работу (служба бортпроводников); при проведении предполетного разбора (брифинга); при прохождении медицинского контроля, досмотра службы безопасности, пограничного и таможенного контроля; после прихода на борт самолета.

Практика:

работа с географической картой (согласно маршруту полета);
отработка навыков проведения предполетного разбора (брифинга).

Тема 6. Обслуживания пассажиров на земле до взлета самолета.

Теория:

Этапы работы бортпроводника до взлета самолета: приветствие и ориентация пассажиров при входе в самолет, оказание помощи в размещении ручной клади и верхней одежды; обслуживание прессой; приветственная информация и демонстрация аварийно-спасательного оборудования; проверка готовности пассажиров к взлету самолета.

Практика:

отработка приема пассажиров на борт, оказание помощи в размещении ручной клади и ориентации в салоне самолета;

отработка навыков чтения информации во время размещения пассажиров на борту самолета;

отработка навыков чтения приветственной информации по громкоговорящей связи и демонстрации аварийно-спасательного оборудования, проверки готовности пассажиров к вылету.

Тема 7. Обслуживания пассажиров в горизонтальном полете.

Теория:

Этапы работы бортпроводника в горизонтальном полете: подготовка и обслуживание пассажиров рационом «ЛН» (прохладительные напитки), состав рациона «ЛН»; подготовка и выдача пассажирам рациона «ГП» (горячее питание), состав рациона «ГП»; подготовка и выдача пассажирам рациона «Чай»; соблюдение правил этикета при выдаче пассажирам напитков и питания.

Индивидуальное обслуживание пассажиров. Информационное обслуживание пассажиров. Подготовка пассажиров к снижению самолета.

Внешний вид бортпроводников при обслуживании пассажиров.

Практика:

подготовка и выдача рационов «ЛН», «ГП», «Чай»;

отработка навыков чтения информации перед выдачей питания.

Тема 8. Обслуживание пассажиров после посадки.

Теория:

Порядок действий бортпроводников после посадки самолета.

Практика:

отработка навыков чтения информации «После посадки самолета» по громкоговорящей связи.

Тема 9. Послеполетные работы и послеполетный разбор.

Теория:

Этапы работы бортпроводников после выхода пассажиров из самолета.

Проведение послеполетного разбора.

Практика:

отработка навыков чтения информации «После посадки»;

отработка навыков проведения послеполетного разбора.

Раздел 4. «Имидж бортпроводника».

Тема 1: Составляющие имиджа бортпроводника.

Теория:

Требования, предъявляемые профессией к соискателям на должность бортпроводника: профессионализм, внешний вид и умение ухаживать за собой, характерологические особенности, здоровье, психологическая составляющая.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 2: Ношение форменной одежды как профессиональное требование и навык.

Теория:

Предназначение форменной одежды. Требования к внешнему виду бортпроводника при ношении форменной одежды. Правила поведения во время ношения форменной одежды.

Практика:

заполнение таблицы «Подготовка к рейсу»; отработка способов завязывания форменных галстуков и шейных шарфов.

Раздел 5. «Общение как основа профессии бортпроводника».

Тема 1. Общение как суть профессии бортпроводника.

Теория:

Закономерности восприятия и понимания себя и других людей. Основные типы темперамента, проявление свойств нервной системы. Формирование первого впечатления о человеке, искаженное представление о нем. Значение индивидуального восприятия.

Практика:

Выполнение практического задания.

Тема 2. Значение вербальных коммуникаций в работе бортпроводника.

Теория:

Умение слушать – условие успеха в общении. Эмпатическое и активное слушание, ошибки активного слушания (факторы, осложняющие коммуникативный процесс и препятствующие взаимопониманию). Основные правила и приемы эффективного слушания. Тест на определение уровня способности к речевому общению.

«Пять правил вступления в контакт», «Дистанция между собеседниками», «Получение и передача информации».

Практика:

Упражнения, направленные на развитие умения слушать других людей и способности к точной передаче информации: «Активное слушание», «Испорченный телефон».

Тема 3. Значение невербальных коммуникаций в работе бортпроводника.

Теория:

Теоретическое понятие невербальных коммуникативных средств.

Дистанция между партнерами по общению. Влияние личностных особенностей на выбор оптимальной дистанции в общении. Роль эмоций в общении. Поза и положение тела. Жесты. Взгляд. Влияние одежды, манеры общаться, поведения бортпроводников на восприятие пассажиров.

Практика:

Упражнения, направленные на понимание сообщений другого человека через проявление его эмоций, позы, взгляда и т.д.: «Походки», «Сядьте так, как...», «Зеркало».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов работы по программе.

Практика:

Выполнение итогового практического задания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По результатам освоения программы обучающиеся будут:

ЗНАТЬ:

- правила этикета;
- правила и нормы здорового образа жизни;
- содержание деятельности бортпроводника;

- некоторые основы психологии общения.

УМЕТЬ:

- планировать и организовывать свою деятельность;
- взаимодействовать с разными людьми;
- применять навыки конструктивного поведения в конфликтах, эмоционально напряженных и стрессовых ситуациях.

ИМЕТЬ:

- начальные представления о деятельности бортпроводника;
- интерес к профессиям авиационной отрасли;
- навыки взаимодействия с различными людьми;
- навыки здорового образа жизни;
- расширенное общекультурное поле личности;
- навыки самоорганизации и планирования своей деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-методических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения/ уровень	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1/ стартовый	01.09. 2021	31.05. 2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия по программе проходят в специально оборудованном для занятий помещении, которое соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также нормам, изложенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В помещении имеются соответствующие возрасту и росту обучающихся столы и стулья.

Кабинет оборудован техническими средствами обучения:

- интерактивная доска,
- проектор;
- компьютер с возможностью доступа в Интернет, с установленными программами Microsoft Office;

Информационные условия реализации программы.

В работе используются операционная система Windows XP, а также материалы, представленные на электронных образовательных ресурсах:

- <https://www.roscosmos.ru>
- <http://www.tvroscosmos.ru>
- <https://www.space4kids.ru/106>
- <http://www.gctc.ru/>
- <https://kosmo-museum.ru/education>

Кадровые условия реализации программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации, предусмотренные образовательной программой.

Освоение программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени (полугодие). Итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы и направлена на выявление уровня освоения программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме творческой проектной работы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется текущий контроль, для которого применяется беседа, ответы на вопросы, выполнение практического задания.

Для оценки результативности освоения образовательной программы используется метод педагогического наблюдения.

2.4 Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ Аттестации	Формы/методы диагностики
Предметные результаты	сформировать начальные представления школьников о профессии бортпроводника	степень усвоения содержания образовательной программы	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; ответы на вопросы; выполнение практических заданий
	сформировать коммуникативные навыки личности и познакомить с основами психологии общения	Знание основ психологии общения, применение знаний на практике, умение устанавливать контакт с различными людьми, преодоление коммуникативных барьеров	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; ответы на вопросы; выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	интерес к профессиям авиационной отрасли	желание узнать новое о профессиях отрасли, интерес к занятиям, желание продолжить изучение профессии бортпроводника	текущий/ промежуточная итоговая	педагогическое наблюдение
	расширить кругозор обучающихся	расширение представлений школьника об окружающем мире, его процессах и явлениях	текущий/ промежуточная итоговая	педагогическое наблюдение; беседа; ответы на вопросы
	углубить основы культуры устной речи	грамотная и красивая устная речь	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; педагогическое наблюдение
Личностные результаты	углублять навыки самоорганизации и планирования деятельности	умение планировать и определять приоритетность задач	текущий/ промежуточная итоговая	беседа; педагогическое наблюдение

	расширить общекультурные компетенции личности	наличие общекультурных компетенций	текущий/ промежуточная; итоговая	педагогическое наблюдение
--	--	--	--	------------------------------

2.5. Методическое обеспечение программы.

Формы занятий по программе.

Формами организации деятельности на занятии выступают:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Формы проведения занятий.

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- презентация.

Педагогические технологии, используемые в программе.

- игровая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационная технология.

Выбор образовательной технологии на конкретном занятии зависит от типа занятия, его целей и содержания, от индивидуальных особенностей обучающихся, от социально-педагогических условий.

Алгоритм проведения учебного занятия.

I. Вступление.

- Приветствие участников занятия.
- Мотивирование обучающихся к учебной деятельности.
- Сообщение темы занятия.
- Постановка задач занятия.
- Обеспечение благоприятного эмоционального настроения на занятии.

II. Основная часть.

- Актуализация ранее изученного материала.
- Изучение нового учебного материала.

- Формирование умений и навыков.
- Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Контроль достигнутых на занятии результатов.

III. Заключение.

- Подведение итогов занятия.

Методы обучения.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Дидактические материалы.

При реализации программы используются наглядно-дидактические материалы: таблицы по темам занятий, электронные пособия, дидактические игры.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания:

- получать социально значимый опыт новых знаний в области современных наук,
- получать социально значимый опыт проектной деятельности;
- формировать компетентности профессий настоящего и будущего.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении.

Несмотря на то, что программа носит ознакомительный (стартовый) уровень сложности, а занятия по программе осуществляются один раз в неделю, тем не менее, наши усилия направлены на формирование коллектива обучающихся, создание благоприятного психологического климата, доброжелательной атмосферы.

В объединении действуют социально одобряемые правила общения и поведения, которые принимают все обучающиеся. Также ребята принимают правила поведения, принятые в учреждении в целом.

В программе занимается примерно равное количество мальчиков и девочек.

2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Направления воспитания. Воспитательная работа по программе осуществляется через следующие модули:

- «Школьный урок», посредством учебных занятий по программе;
- «Профориентация» через организацию профессиональных проб в ходе освоения образовательной программы;
- «Ключевые общешкольные дела» через проведение дел и мероприятий в объединении и в учреждении.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- досуговая деятельность.

Формы деятельности:

- беседа;
- индивидуальная беседа;
- досуговая программа.

3. Планируемые результаты.

Обучающийся:

- относится к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- соблюдает социальные нормы поведения, готов налаживать отношения с другими обучающимися, окружающими;
- относится к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- с требованием и уважением к самому себе, готов работать над недостатками, своим дальнейшим развитием;
- имеет опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности.

Список литературы

Список источников, используемых при написании программы:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. // Собрание законодательства РФ – №53 – ст.7598.
2. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол №3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 года).
10. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020г.

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. –69с.
2. Егоров, В. Люди на Луне: главные ответы / Виталий Егоров. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 432 с.Выготский Л.В. Воображение и творчество в детском возрасте. – Новосибирск: Перспектива, 2020. – 125 с.
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
4. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 359 с.